

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИПЛИКАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО



Крючкова Ольга Николаевна,

старший преподаватель кафедры германистики
и лингводидактики института иностранных
языков Государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования города Москвы «Московский
городской педагогический университет»

ВВЕДЕНИЕ

Масштабный процесс цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе образования, способствует формированию новых подходов в преподавании иностранных языков. Один из таких подходов - мультипликативный (от лат. multiplicatio «умножение»).

Прежде, чем найти свое применение в образовании, мультипликативный подход начал активно применяться в экономике и в математике. Основные принципы мультипликативного подхода в бизнесе описывает Скотт Янг. Согласно ему, создание успешной компании зависит от комбинации факторов (качество продукта, рыночный спрос, рекламный текст и т. д.). Каждый фактор измеряется в диапазоне эффективности от 0% до 100%. Важно, что эти значения при этом не складываются, а перемножаются. Если значения большинства факторов составляет 100 %, а одного - 0 %, то итоговым значением будет также 0 [Стефанов 1980].

В психологии понятие мультипликативный подход был введен Д.В. Ушаковым при работе с одаренными детьми. Он предполагает, что «отдельные индивидуальные свойства (интеллект, личность, мотивация и т. д.), аспекты среды, грани культурной ситуации не просто прибавляются друг к другу, а взаимодействуют, как бы умножаясь, в процессе формирования индивидуальности таланта» [Ушаков 2011]. Подход основан на том, «что интеллектуальные возможности профессионала базируются на складывающемся в процессе жизни индивидуальном стиле, в котором отдельные сильные стороны образуют синергию, усиливая друг друга. Это означает на более техническом языке взаимодействие факторов, умножение их эффектов» [Ушаков 2011].

Таким образом, суть мультипликативного подхода заключается в том, что достижение конечной цели происходит под воздействием ряда факторов, которые не просто прибавляются, а взаимодействуют друг с другом и умножаются в процессе формирования нового качества.

Применение мультипликативного подхода является эффективным инструментом повышения результатов обучения при преподавании иностранного языка в вузе. В Европейском Союзе для оценки уровня владения иностранным языком используется единая система CEFR (Common European Framework of Reference). Она устанавливает общеевропейские стандарты, которые применяются для определения языковой компетенции. Критерии системы CEFR были разработаны Советом Европы в начале 1990-х

лет в рамках развития сотрудничества между преподавателями языковых школ всех европейских стран. Главная цель системы CEFR — предоставить стандартизированный метод оценки и обучения, применимый для немецкого, английского и других европейских языков.

На рисунке 1 представлены уровни владения иностранным языком, переход студента на новый уровень происходит при условии, что он освоил все виды речевой деятельности и определенный набор языковых компетенций, соответствующий тому или иному подуровню [Крючкова 2023: 86].

В соответствии с общеевропейской системой оценки существует шесть уровней владения немецким языком:

- A1** — Элементарное владение — Уровень выживания
- A2** — Элементарное владение — Предпороговый уровень
- B1** — Самодостаточное владение — Пороговый уровень
- B2** — Самодостаточное владение — Пороговый продвинутый уровень
- C1** — Свободное владение — Уровень профессионального владения
- C2** — Свободное владение — Уровень владения в совершенстве

Каждый из них можно разделить на подуровни A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2, B2.1, B2.2, C1.1, C1.2, C2.

Каждому уровню соответствует определенный набор языковых компетенций, которыми должен владеть учащийся в чтении, восприятии немецкой речи на слух, устной и письменной речи. Ниже приведена таблица с уровнями и подуровнями владения немецким языком, где указано количество языковых компетенций необходимых при изучении того или иного подуровня и овладевая данных набором компетенций студент может перейти на следующий уровень, сдав при этом соответствующий экзамен.

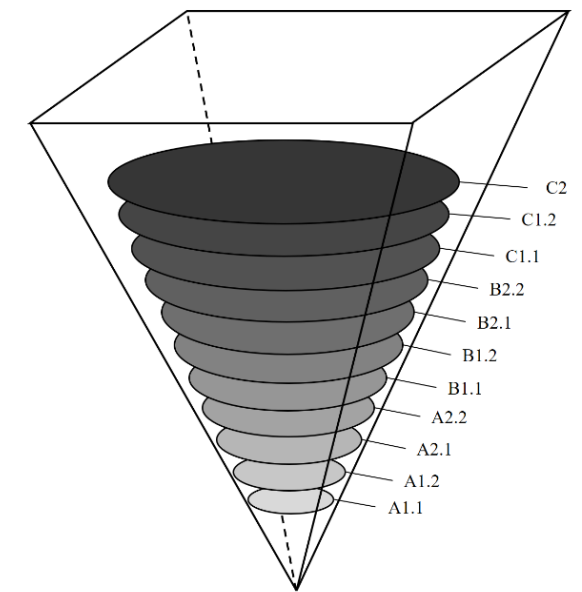


Рис. 1 Уровни владения иностранным языком

ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

При проверке языкового уровня важно оценивать все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Процесс освоения студентами иностранного языка и переход на новый уровень овладения иностранным языком не будет достигнут, если обучающийся будет изучать только один вид деятельности. Необходимо, чтобы студент освоил все виды деятельности совокупно. Соответственно в этом ему поможет мультипликативный подход, который умножит знания, полученные по каждому виду деятельности друг на друга и будет способствовать обучающемуся в достижении нужных результатов для перехода на новый уровень освоения иностранного языка.

Модель применения мультипликативного подхода включает в себя координацию учебного мультимедийного контента с уровнями и подуровнями изучения иностранного языка и типами речевой активности. Все мультимедийные ресурсы используются студентом в определенной последовательности, что способствует его наиболее активному участию в различных формах речевой активности, что, в свою очередь, приводит к увеличению его уровня и подуровней владения иностранным языком.

Наиболее результативное изучение иностранного языка возможно с использованием мультимедиа, под которым обычно подразумеваются "инструменты, тесно связанные с компьютерной обработкой и представлением различных типов информации" [Григорьев, Гриншкун 2005: 34].

Мультимедиа - это эффективный инструмент обучения, благодаря его интерактивным, адаптивным и интегрированным характеристикам, а также способности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и стимулировать их мотивацию. Использование мультимедиа может принести положительные результаты в различных областях учебного процесса, включая стимулирование когнитивных аспектов обучения, увеличение мотивации учащихся, развитие навыков командной работы и коллективного познания, а также формирование более глубокого понимания учебного материала. [Григорьев, Гриншкун 2005: 37-38].

На занятиях по иностранному языку мы активно применяем мультимедийные средства, а именно ресурс Немецкая волна (Deutsche Welle), это немецкий медиа-ресурс, который предоставляет курсы немецкого языка, которые разделены на уровни A1, A2, B1, B2, C1 и C2. Студенты могут выбрать любой уровень в зависимости от своих знаний языка. Мультимедийный ресурс предоставляют

материалы для изучения всех грамматических и лексических тем, начиная от основ и заканчивая продвинутыми темами. Например, одним из лучших способов изучения немецкого языка с помощью мультимедийных средств является использование видеороликов с сайта Немецкая волна (Deutsche Welle). Видеоролики включают видеоматериалы с заданиями адаптивные к уровню языка обучающихся и относящиеся к той или иной тематике. Такой подход позволяет индивидуализировать задания и есть возможность предоставлять видеоматериалы для самостоятельной рефлексии каждому студенту дома по пройденной теме.

Рисунок 2. Примеры заданий с сайта Немецкая волна (Deutsche Welle)

На рисунке 2 приведены примеры заданий, включенные в образовательные мультимедийные ресурсы с сайта Немецкая волна (Deutsche Welle). Данные задания включают в себя освоение всех видов речевой деятельности. Систематическое использование мультимедийных средств на уроках немецкого языка повышает эффективность обучения и способствует продвижению на следующий уровень овладения языком. Важно отметить, что использование мультимедийных средств не заменяет традиционные методы обучения, но может быть эффективным дополнением к ним.

РЕЗУЛЬТАТЫ

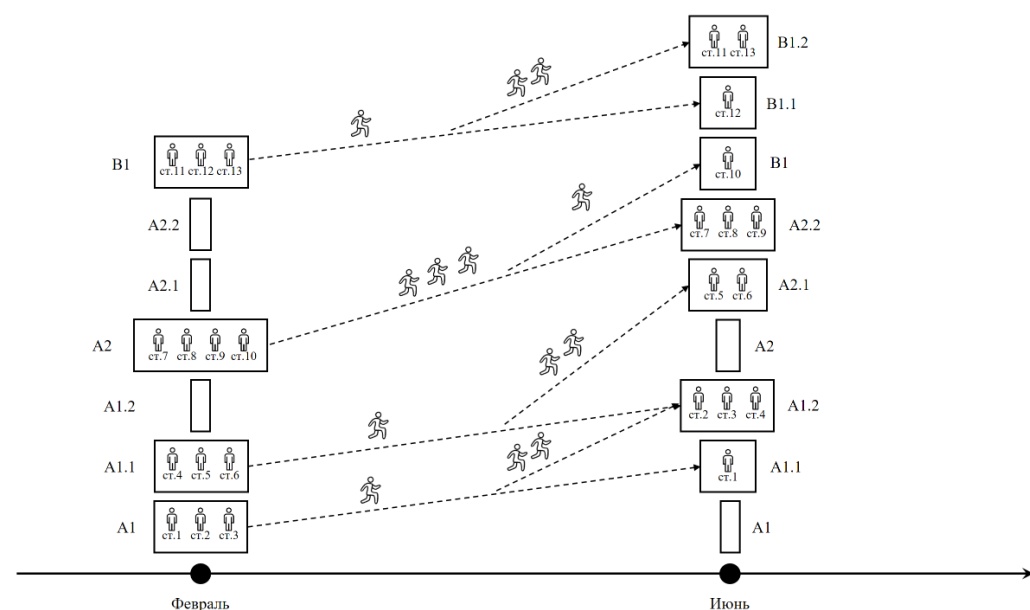


Рисунок 3. Переход студентов 4-го курса, изучающих практический курс немецкого языка с одного подуровня на другой подуровень

На рисунке 3 показан переход студентов 4-го курса, изучающих практический курс немецкого языка с одного подуровня на другой подуровень при успешном освоении всех видов речевой деятельности и обладающими грамматическими и лексическими навыками, которые соответствуют их уровню. В феврале 2023 года был проведен срез знаний у студентов для определения их уровня владения немецким языком. Обучение проходило с помощью мультимедийных средств, а именно видеоуроков с сайта Немецкая волна. Данные уроки были интегрированы в учебный процесс и каждый видеоурок предоставлялся обучающимся в соответствии их уровню. В июне 2023 года по окончанию семестра было проведено контрольное тестирование на определение успешного или неуспешного освоения немецкого языка и по схеме видно, что студенты перешли на следующий подуровень языка, а кто-то даже переступил один подуровень и шагнул на два подуровня выше. Контрольное тестирование показало, что все виды речевой деятельности успешно были освоены, что позволило перейти на следующий уровень. Так как реализация мультипликативного подхода с помощью мультимедийных средств возможна только при освоении всех четырех видов деятельности. Если студент какую-то одну из видов деятельности не осваивает, то переход на новый подуровень не будет осуществлен. В связи с тем, что принцип работы мультипликативного подхода, это совокупное успешное освоение видами деятельности и навыками, где виды деятельности и навыки друг с другом перемножаются, а если один из коэффициентов равен нулю, то и все произведение равно нулю.

На рисунке 4 приведет пример индивидуальной траектории выполненных заданий студентом 4 курса в рамках модели перевернутого класса. Студенту в процессе изучения иностранного языка необходимо успешно выполнять задания, в



Рисунок 4. Индивидуальная траектория выполненных заданий студентом 4 курса

соответствии с условиями и при успешном их выполнении, студент получал задание повышенного уровня и переходил на следующий подуровень освоения иностранного языка. При переходе на более сложный уровень, результат студента был ниже в процентном соотношении, чем на предыдущем уровне, но это обусловлено усложнением заданий по всем видам речевой деятельности.

Реализация мультипликативного подхода в обучении иностранным языкам с помощью мультимедийных средств является новым и эффективным подходом, который базируется на использовании множества различных методов и технологий. В основе мультипликативного подхода лежит идея использования нескольких методов и технологий для обучения каждого студента, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и цели каждого студента. Один из главных принципов мультипликативного подхода – это совокупное овладение всеми видами речевой деятельности с помощью мультимедийных средств, таких как использование на занятиях онлайн-ресурсов, аудио- и видеоматериалов, которые интегрированы в традиционные методы обучения. Использование мультимедийных средств в обучении позволяет студентам обучаться в более интерактивной и визуальной форме, что делает процесс обучения более привлекательным и продуктивным. Этот подход также предполагает использование индивидуального подхода к каждому студенту, чтобы каждый студент получал индивидуальную программу обучения, которая будет учитывать его потребности и цели. Мультипликативный подход в обучении иностранным языкам является новым и эффективным подходом, обладающим целым рядом преимуществ, позволяющих поднять преподавание иностранного языка на качественно новый уровень.