

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ



Автор:

*Москаленко Елизавета Борисовна,
преподаватель, МГИМО (У) МИД РФ*

Введение

60,62 балла – это средний балл, который набрали участники ЕГЭ-2021 по английскому языку за раздел «Письмо». По-видимому, школьники (а значит, будущие студенты) *сталкиваются с серьёзными трудностями при написании эссе*. Поэтому не случайно, что лингводидактика ищет новые пути обучения студентов навыкам письменной речи. Мы предлагаем новую методику: ***использовать новостные видео-материалы на английском языке для развития навыков академической письменной речи у студентов***. Ниже описывается методика, а также пилотный эксперимент и результаты опроса среди 16 студентов-бакалавров МПГУ. Мы предполагаем, что видео-новости могут успешно использоваться как средство развития письменных навыков у студентов и могут быть включены в учебный процесс.

Исследование основано на обширной теоретической базе:

- Теория конструктивизма Ж. Пиаже и Л.С. Выготского;
- Социо-культурная теория Л.С. Выготского;
- Теория мультимедийного обучения Ричарда Майера.

Теория	Соотношение с исследованием
Теория конструктивизма	Методика предполагает обучение новому навыку (академическому письму) на основе известного материала – просмотренной и обсужденной видео-новости.
Социо-культурная теория	Новости по сути являют собой отражение и социальной, и культурной сферы общества, что может помочь студентам развить социо-культурные компетенции и научиться писать эссе.
Теория мультимедийного обучения	Ввиду особенностей обработки мозгом информации, обучение лучше всего происходит с использованием аудио- и видео- форматов одновременно, как видео-новости.

Материалы и методы

Целью исследования было проанализировать, проявят ли студенты интерес к данной методике и к подборке тем для эссе. Также был проведен предварительный эксперимент с просмотром одного видео и с написанием академического эссе по данной теме.

РЕЧИ НА ОСНОВЕ НОВОСТНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Демо-версия эксперимента проводилась так: 16 студентов факультета Истории и политики МПГУ дома просмотрели видео-новость. На следующем занятии они обсудили новость и провели дебаты. Дома студенты написали эссе по теме видео. Тема и формат работы нашли отклик среди студентов. Студенты показали заинтересованность в обсуждении новостей и в написании эссе и отметили интерес к дальнейшему обучению по такому сценарию.

Далее был проведён **опрос** в онлайн в Google-формах, в рамках которого студентам измеряли полезность для себя навыка академического письма и интеграции такой методики обучения в их программу. Кроме того, студенты оценивали интересность и актуальность тем будущих эссе. Основными методами являлись анкетирование и шкалирование, включенное в анкетирование. Результаты анкетирования подверглись статистическому анализу с использованием описательных статистик общей выборки. С результатами можно ознакомиться по ссылке или в тексте ниже.



Результаты исследования

- 87% опрошенных интересуются новостями;
- 93,8% хотели бы включить видео-новости в программу;
- 93,6% считают навык написания эссе важным;
- К 5-ти темам из 11-ти от 50 до 75% студентов проявляют высокий интерес.

Таким образом, видео-новости могут быть использованы для обучения студентов написанию эссе. В дальнейшем можно улучшить данное исследование за счёт вовлечения большего числа студентов в прохождение опроса и демо-эксперимента. Кроме того, планируется довести демо-версию эксперимента до конца и проанализировать, как улучшатся навыки академического письма студентов за семестр.



С полной версией статьи Вы можете ознакомиться по ссылке.